

Ordinært tilsyn 2022 – 2024

Børnehuset Bøndergårdsvej



Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	28.08.2023 30.08.2023
Dato anmeldt tilsynsbesøg	23.08.2023
Områdeleder	Tine Kierkegaard
Pædagogisk leder	Danica Sofie Flies Iversen
Tilsynskonsulent	Helle Urup Buhl

Antal indmeldte børn i børnehave	52
Antal indmeldte børn i vuggestue	52

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulent				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Med udgangspunkt i observationer på tilsynet, vurderes det, at legen anerkendes som et vigtigt og grundlæggende element i det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Vilkårene for legen kan styrkes ved at indrette det fysiske læringsmiljø (børnemiljø) i hele dagtilbuddet, så det i højere grad understøtter børnenes fantasi og initiativer til leg. Der er behov for at arbejde med at udvikle små tematiserede legemiljøer og legezoner, så de fysiske rammer i højere grad inspirerer børnene til at lege. <i>Se anvisning 1.</i></p> <p>På tilsynet observeres det, at børnenes leg på legepladsen overvejende er børneinitieret og hvor det pædagogiske personale fungerer som overbliksvoksne. Medarbejderne beskriver, at særligt vuggestuebørnenes leg og ophold på legepladsen primært baseres på spontanitet. For at understøtte udviklingen af børnenes legekompeterencer og styrke alle børns deltagelsesmuligheder i legen og herved bidrage til et positivt børnefællesskab, anbefales det, at dagtilbuddet arbejder med at indtænke legepladsen i organiseringen og planlægningen af det pædagogiske læringsmiljø, herunder det pædagogiske personales facilitering af og positionering i børnenes lege. I børnehaven er der tidligere arbejdet med en systematik omkring vokseninitierede lege på bestemte ugedage. Dette kan med fordel genindføres og videreudvikles på, således at flere voksne får muligheder for at tage del i børnenes lege, dvs. indtage de forskellige positioneringer (gå bagved, gå ved siden af, gå foran). I forlængelse heraf bør det også drøftes og afklares, om der er behov for en tydelig rollefordeling på</p>			

	<p>legepladsen, hvor nogle indtager en overblikspostion så andre kan indtage en fordybelsesposition.</p> <p>I børnehaven observeres det i en samling, at børnene vælger om de vil lege udenfor eller indenfor, når samlingen slutter. Dette kan der med fordel udvikles på, således at børnene sammen med det pædagogiske personale planlægger lege og legekonstellationer som et led i samlingen. Herved går pædagogiske personale foran og skaber en ramme for legen, hvor alle børn sikres en plads i børnefællesskabet, samtidig med at der arbejdes i et børneperspektiv, hvor der lyttes til børnenes initiativer, ønsker og ideer.</p>
--	---

Læring			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Børnehuset Bøndergårdsvej arbejdes der med VLS, som er en pædagogisk ramme, der bidrager til at sikre det enkelte barns lærings- og trivselsmuligheder og højne kvaliteten af den pædagogiske kvalitet.</p> <p>Det vurderes, at der i Børnehuset Bøndergårdsvej tilbydes gode muligheder for børns læring gennem alsidige pædagogiske tilbud. Det observeres på tilsynet, at både vuggestue- og børnehavebørnene deles op i mindre grupper, hvorved det pædagogiske personale i langt højere grad kan målrette læringsmulighederne for det enkelte barn.</p> <p>Der er et rigtig godt fokus på børnenes nærmeste udviklingszone (nuzo), hvilket bl.a. kommer til udtryk i børnenes aktive deltagelse i hverdagsrutinerne omkring måltidet. Her ses det, at både vuggestue- og børnehavebørn er aktive medskabere af egen læring, gennem medansvar (dække bord, forberede måltidet, rydde op, feje mv) og gennem styrkelse af selvhjulpethed og mestring (smøre brød, hælde vand op, vælge mad mv).</p>			

Børnefællesskaber		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Under tilsynet observeres der en god praksis, hvor lege og aktiviteter i børnehaven og vuggestuen overvejende tilrettelægges i mindre grupper, således at børnene understøttes i at være en del af et børnefællesskab.</p> <p>I vuggestuen observeres der børn, der spiser ved et stort langbord i køkkenet. Det anbefales at dele børnene op i 2-3 mindre spisefællesskaber, for at sikre nærvær, ro og fordybelse omkring måltidet for det enkelte barn.</p> <p>Mulighederne for, at det pædagogiske personale kan få øje på det enkelte barn og støtte børnene i at få øje på hinanden styrkes, når måltidet foregår i små grupper. Det anbefales også at benytte stuen til måltidet, da der foregår mange forstyrrelser i køkkenerne gennem dagtilbuddet.</p> <p>Der kan også sættes et fokus på at det pædagogiske personale i højere grad støtter børnene i at få øje på hinanden, både i de børneinitierede lege, voksenplanlagte</p>			

	aktiviteter og i hverdagsrutiner, eksempelvis i legen og under måltidet. Dette kan gøres ved, at det pædagogiske personale bl.a. i legen og under måltidet italesætter børnenes handlinger og intentioner overfor andre børn og dermed støtter børnene i et begyndende børnefællesskab.
--	---

Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af den landsdækkende forældretilfredshedsundersøgelse samt dialog med medarbejdere og pædagogisk leder, vurderes det, at der i Børnehuset Bøndergårdsvej arbejdes på at skabe og opretholde et konstruktivt forældresamarbejde.</p> <p>Dagtilbuddet samarbejder med forældre af mange nationaliteter og kulturer, som stiller krav til et særligt differentieret samarbejde og tilgang til forældresamarbejdet.</p>			

Børn i udsatte positioner		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. Det pædagogiske personales deltagelse i og facilitering af børnenes lege, aktiviteter og rutinesituationer er en vigtig forudsætning for at få øje på børns udsathed. I forlængelse heraf er det vigtigt at sætte fokus på børn, der i kortere eller længere tid befinder sig i periferien af børnefællesskabet, og som har brug for hjælp og støtte af det pædagogiske personale til eksempelvis at komme ind i en leg. En tydelig organisering af det pædagogiske læringsmiljø kan medvirke til at få øje på børn i udsat position.</p> <p>Medarbejdere i vuggestuen identificerer et udviklingspotentiale på tilgangen til arbejdet med børn i udsatte positioner. Der beskrives divergerende holdninger til, hvornår der bør arbejdes med særlige indsatser for det enkelte barn og hvor ansvaret for en sådan indsats ligger.</p> <p>Arbejdet med fokuspunkter i Børnehuset Bøndergårdsvej omkring særlige indsatser for det enkelte barn skal styrkes gennem et øget fokus på evalueringssiden. Der konstateres mangel på skriftlige evalueringer i den eksisterende fokuspunkter, hvorved dokumentationen af indsatser ikke er beskrevet og ej heller kan genbesøges, hvis der f.eks. iværksættes TVÆRS.</p> <p>Pædagogisk leder beskriver et ledelsesmæssigt fokus på dette område og at hun derfor har inviteret Pædagogisk Enhed til at deltage i et personalemøde i oktober måned. Formålet er at formidle viden om arbejdet med børn i udsatte positioner, herunder tværs strukturen og hvilke forløb og typer af støtte PE kan tilbyde.</p> <p><i>Se anvisning 2.</i></p>			

Sammenhænge/ overgange		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der beskrives et godt og velfungerende overgangssamarbejde med skoler gennem SMART skolestart.</p> <p>På tilsynet giver medarbejderne udtryk for, at noget af det pædagogiske personale oplever usikkerhed og tvivl omkring procedurer omkring overgangsarbejdet fra vuggestue til børnehave. Et velbeskrevet og konsistent overgangsarbejde har stor betydning for alle børn, og særligt for de børn, der kræver en særlig indsats/fokus til den modtagende part. Det vurderes derfor, at der er behov for at iværksætte en proces, hvor interne overgangsarbejde drøftes og revideres.</p> <p><i>Se anvisning 2.</i></p>			

Barnesyn			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det observeres, at det pædagogiske personale i Børnehuset Bøndergårdsvej har en positiv og anerkendende tilgang til børnene og møder børnene mødes som de individer, de er. Medarbejderne er nærværende, opmærksomme og lydhøre i forhold til børnenes behov og ønsker og børnene mødes med positive forventninger. Der ses god opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv og følge børnenes spor i det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Det pædagogiske personale har blik for, at børn er forskellige og har forskellige behov, og dette kommer til udtryk i det barnesyn, der praktiseres, hvor børn mødes dér, hvor de er og ikke der, hvor de andre børn eller de voksne er. Der høres, at børnene spejles og at det pædagogiske personale bruger henimod-sprog fremfor at korrigere børnene.</p>			

Dannelse og børneperspektiv			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Under observationerne på tilsynet i Børnehuset Bøndergårdsvej konstateres der et godt og gennemgående fokus på at indtage og vægte børneperspektivet i den pædagogiske praksis. Det pædagogiske personale lytter til børnenes fortællinger, ønsker og ideer, og børnene har god indflydelse i den pædagogiske praksis, bl.a. i legen og under samlinger.</p> <p>Der arbejdes bevidst og gennemgående med børnenes nærmeste udviklingszone gennem et aldersrelevant medansvar. Dette ses både i vuggestuen og i børnehaven, særligt i hverdagsrutinerne, f.eks. i forbindelse med måltider, hvor børnene forbereder mad, dækker bord, sender mad rundt, smører brød, hælder vand op, tørrer hænder og mund, rydder op og fejer gulvet mv.</p> <p>Der iagttages et særligt fokus i børnehaven, hvor det pædagogiske personale arbejder med børnenes dannelse, ved</p>			

	at støtte børnene i at svare hinanden, sige tak og værsgod osv.
--	---

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

Udfyldes af tilsynskonsulent				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Forrige tilsyn resulterede i en anbefaling, om at udvikle på det fysiske børnemiljø gennem etablering af tematiserede legemiljøer. På dette tilsyn vurderes der fortsat behov for at udvikle på det fysiske børnemiljø gennem etablering af tematiserede legemiljøer, skabe "rum i rummet" og "dække op" til leg, så der indbydes til tematiserede lege i bestemte zoner.</p> <p>På det uanmeldte tilsynsbesøg er der dialoger med det pædagogiske personale omkring muligheder for at udvikle på det fysiske børnemiljø i dagtilbuddet. De beskriver, at der på nogle stuer eksperimenteres med at bruge reolens største rum til at "dække op til leg", dvs. etablere inspirerende små legemiljøer.</p> <p>Tilsynet anbefaler i forlængelse heraf - og med baggrund i begrænset pladsmangel på stuerne til etablering af (flere) legemiljøer - at der arbejdes (videre) med at etablere små legemiljøer/ "inspirationsvinduer" i nogle af de store rum (i børnehøjde) i reolerne. Hermed vil det fysiske børnemiljø fremstå mere inspirerende og befordrende for børnenes fantasi og lege.</p> <p>Der kan indtænkes flere metoder til dette arbejde; der kan skabes legemiljøer, som børnene kan stå og lege ved, og der kan også skabes inspirations-børnemiljøer i reolen, hvor børnene kan blive inspireret til bestemte typer lege og tage det pågældende legetøj ud af reolen og lege med det på gulvet, ved bordet og andre steder.</p> <p><i>Se anvisning 1.</i></p>			
Det æstetiske børnemiljø			X	

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børnehuset Bøndergårdsvej rummer en fin æstetik, hvilket skyldes, at dagtilbuddet er nybygget og derfor fremstår velholdt. Dagtilbuddet er rummeligt, lyst og imødekomende i udtrykket. Set i et forældreperspektiv er der etableret en god løsning, hvor der er skilte udenfor på husvæggen, der beskriver hvor de enkelte stuer hører til.</p> <p>Der bør rettes en opmærksomhed mod udsmykning/læringsmateriale igennem hele dagtilbuddet, både ift. placering højdemæssigt, når det er børnene, der er de primære brugere og modtagere af udsmykningen.</p> <p>Det anbefales at overveje mængden af læringsmateriale, særligt hos vuggestuebørnene, ud fra overvejelser omkring hvad børn kan overskue og hvad der virker befordrende for det æstetiske børnemiljø. Som eksempel kan nævnes, at der på en stue hænger 12 plancher over årets måneder på væggen, hvor det kan være hensigtsmæssigt at sætte fokus på indeværende måned i dialogen og samværet med de yngste børn, og skifte planchen ud hver måned.</p>
-------------------------------	---

Anvisning på opfølgende tiltag

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.

Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.

Udfyldes af tilsynskonsulenten

Beskrivelse af anvisning

1. Det fysiske læringsmiljø/børnemiljø

Foretage drøftelser i personalegruppen omkring hvordan der kan arbejdes med at udvikle det fysiske børnemiljø i Børnehuset Bøndergårdsvej, således at børnene i højere grad møder et inspirerende børnemiljø. Dette gælder både på stuerne, de sekundære rum, de runde rum, det store fælleskøkken/aktivitetsrum, køkkener mv.

Arbejde med at:

- etablere små tematiserede legemiljøer, der kan inspirere børnene til at lege, f.eks. dukkekrog, køkken, konstruktion, garage, bondegård, frisør, klæd ud hjørne mv (så børnene møder et inspirerende børnemiljø, der indbyder til leg – tænke rum som "den tredje pædagog", altså hvor rum støtter og hjælper børn (og voksne) til at fordele sig og lege.
- dække op til leg/skab en kulisser for børnenes leg, så det er tydeligt hvad der (kan) leges i netop dette legemiljø. Børn leger ved at spejle genkendelige situationer fra deres dagligdag; f.eks. far laver mad hjemme. For at børn kan lege "vi laver mad", er der brug for, at legekøkkenet rummer gode køkken remedier, måske et forklæde, bord og stole, tallerkener, bestik mv. Rummet skal med andre ord fungere som en kulisser, der indbyder børnene til bestemte lege og aktiviteter.

- etablere legemiljøer ud fra den aktuelle børnegrupperes behov og forudsætninger. Hvad er børnegruppen optaget af lige nu? Hvad kan vi introducere af nye tematiserede legemiljøer?
- tænke dynamisk ift. legemiljøer. De skal skiftes ud og måske skifte plads med jævne mellemrum, så børnemiljøet virker inspirerende og spændende i et børneperspektiv.
- Arbejde med opbevaring af legetøj;
 - sørge for at kasser indeholder temaopdelt legetøj (ingen rodekasser)
 - udvikle på et opbevaringssystem, hvor børnene kan se hvad kasser indeholder og få muligheder for øget selvhjulpethed ift. at vælge lege(tøj), gennem visualisering af indhold i kurve og kasser
 - have kontinuerligt fokus på, at reolen fremstår opryddet og overskuelig, også i et børneperspektiv, da de hurtigt kan virke overvældende og uorganiserede
 - arbejde med oprydning af legemiljøer som et "vi gør klar til næste leg" mantra, sammen med børnene, så de lærer at det har værdi at tingene kommer på rette plads, for at andre (og en selv) kan lege gode lege igen.

I denne proces anbefales det, at medarbejderne observerer på det fysiske læringsmiljø på stuerne, og dernæst har faglige drøftelser om hvordan der kan udvikles på læringsmiljøet, så det i højere grad tilgodeser børnenes behov for at møde et inspirerende fysisk læringsmiljø, der kan virke befordrende for børnenes fantasi og lege. Det er en god idé at "gå i børnehøjde", når der observeres på det fysiske læringsmiljø, altså at medarbejderne sætter sig på gulvet og betragter rummet med et barns øjne. Dermed opleves rummet ud fra barnets perspektiv.

Det er af stor betydning at det pædagogiske personale har pædagogiske drøftelser om behovet for den aktuelle børnegruppe ift. legemiljøer, og at der er et blik for, at børnenes behov ændrer sig med jævne mellemrum og at legemiljøerne derfor også må være dynamiske.

2. Børn i udsatte positioner

Foretage drøftelser og afklaring i hele personalegruppen omkring, hvad det vil sige at være et barn i udsat position. Det betyder, at der skal opnås en fælles forståelse/fundament, der kan bidrage til at løfte den pædagogiske kvalitet i arbejdet med at identificere og arbejde målrettet med børn i udsatte positioner.

Arbejde med at opnå konsensus i personalegruppen omkring, hvor ansvaret for identificering af et barn i udsat position ligger, herunder også eventuelle behov for iværksættelse af indsatser for vuggestuebørn i udsat position. Det betyder, at der i personalegruppen skal være fælles forståelse af og fokus på, at også vuggestuebørn kan have behov for særlige indsatser.

Arbejde med at højne kvaliteten af fokuspunkter, med et særligt fokus på evalueringsdelen. Når evalueringsdelen i et fokuspunkt mangler, kan man ikke vide med hvilket udbytte/resultat, der er arbejdet med indsatsen omkring barnet.

I dette arbejde bør der også rettes en vedvarende opmærksomhed på, hvordan det pædagogiske personales tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø kan afhjælpe udsathed, gennem vedvarende inklusion af børn i børnefællesskabet. Her tænkes der især på at få øje på alle børn i det pædagogiske læringsmiljø, særligt børn der på forskellig vis "går under radaren". Her er arbejdet med VLS særligt gavnligt og brugbart.

Der bør også arbejdes med det interne overgangsarbejde i Børnehuset Bøndergårdsvej drøftes og tydeliggøres i personalegruppen, da et velfungerende overgangsarbejde bidrager til at få øje på/arbejde med børns udsathed. De faglige drøftelser i personalegruppen skal munde ud i procedurer, som det pædagogiske personale støtter sig til i det interne overgangsarbejde, hvilket kan bidrage til at sikre kvalitet og kontinuitet i arbejdet med børn (i udsatte positioner).

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulent på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Intet at bemærke.	

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Ved tilsynet i 2021 resulterede tilsynet i to anbefalinger, der omhandlede (1) det fysiske læringsmiljø og (2) børns læring i hverdagsrutiner (måltidet).

Ift. anbefaling 1, kan der på indeværende tilsyn konstateres, at Børnehuset Bøndergårdsvej fortsat ikke har en tilstrækkelig grad af tematiserede legemiljøer, der kan bidrage til et inspirerende børnemiljø. Der er en proces i gang pt, hvor pædagogisk leder rydder op i dagtilbuddet og har etableret opmagasineringsplads i barnevognsrummet, med henblik på at optimere og forbedre det fysiske læringsmiljø for børnene.

Det vurderes, at der skal arbejdes videre med det fysiske læringsmiljø (børnemiljøet), se anvisning 1.

Ift. anbefaling 2, observeres der under tilsynet, at medarbejderne har god opmærksomhed på at understøtte børnenes nærmeste udviklingszone i hverdagsrutiner ift. selvhjulpethed og mestring. Ift. det pædagogiske måltid er der således fokus på at give børnene et medansvar og inddragelse både før, under og efter måltidet, hvor børnene dækker bord, smører brød, rydder op, hælder vand op, fejer gulvet mv. Børnene i børnehaven forbereder frokost 2 x om ugen (brød dag), hvilket også bidrager til at de får et medansvar og stifter bekendtskab med forskellige deltagelsesmuligheder i det pædagogiske læringsmiljø.

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion

Dato for seneste legepladsinspektion

2021

Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

26.11.2023

Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

Vides ikke.
